



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1 LİDERLİK ve KALİTE

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetişim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevellî heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılar ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

A.1.1.1 Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinmekte midir; yerleşmiş midir ve benimsenmiş midir? Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri var mıdır ve gerçeği yansıtmakta mıdır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmış mıdır?

Liderlik yönetimi ilgili kurumda yerleşmiş bir yönetim sistemi bulunmaktadır. Fakültemizin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasanın 16. Maddesi ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin 7., 8., 9. ve 10. maddelerine göre belirlenmiştir. Fakülte yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur. Fakültemizde bölüm, anabilim dalı ve bilim dalı olarak yapılanmıştır. Fakültemizde akademik birimler (Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ebelik Bölümü, Sağlık Yönetimi Bölümü, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, Ergoterapi Bölümü, Gerontoloji Bölümü, Ortez ve Protez Bölümü, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, Hemşirelik Bölümü, Sosyal Hizmet Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Odyoloji Bölümü) ve idari birimler (Öğrenci işleri ofisi, Teknik destek hizmetleri ofisi, Yazışma ve Sekreteryası ofisi, Personel işleri ofisi, Yardımcı hizmetler ofisi, Taşınır işlemleri ofisi, Satın alma ofisi, Tahakkuk işlemleri ofisi, Bütçe ofisi) fakülte dekanlığına bağlıdır (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/organizasyon-semasi>). Fakültemizde Dekana bağlı olarak fakülte idari örgütünün başında bir Fakülte Sekreteri bulunmaktadır. Fakültemiz akademik ve idari personeli, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun verdiği yetki ve sorumluluk çerçevesinde görevlerini yürütmektedir. Fakültemizdeki eğitim ve hizmet kalitesinin yükseltmesini, tüm

personelimiz kendilerine görev edinmişlerdir.

Üst yönetim, kalite süreçlerinin yönetilmesinde birimlerdeki kurul ve komisyonları yönetime dâhil etmektedir. Fakültemizde katılımcı bir yönetim yaklaşımı ile dekanlığa bağlı olarak çalışan 13 farklı komisyon (Birim Akreditasyon Komisyonu, Bilişim ve Teknoloji Komisyonu, Birim Endeks Komisyonu, Burs Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Etkinlik ve Sosyal Projeler Komisyonu, Birim Kalite Komisyonu, Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Proje ve Arge Komisyonu, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler Komisyonu, Mentör İzleme ve Akreditasyon Değerlendirme Komisyonu, Toplumsal Yaşama Katkı Komisyonu) ile faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/komisyon-ve-koordinatörlükler>). Bu komisyonlar aracılığıyla bölümlerin kararlara katılımı sağlanmaktadır. Birim Kalite Komisyonu bölüm başkanlarından oluşan bir komisyonur ve her ay toplantı yapmaktadır. Diğer komisyonlar da benzer şekilde kendi usul ve esasları çerçevesinde toplanarak komisyonu ilgilendiren konularda dekanlığa toplantı raporlarını ve görüşlerini sunabilme imkânına sahiptir. Gerekli durumlarda komisyonların kararları Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile onaylanarak tüm bölümlere iletilmektedir (A.1.1.1.1 Bilişim ve Teknoloji Komisyonu Toplantı Kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu Kararı). Öte yandan tüm bölümlerimizde süreçlere ilişkin kararlar bölüm kurulu kararları ile alınmaktadır (A.1.1.1.2 Bölüm Kurul Kararı). Bunun yanı sıra bölüm bazında kurulmuş olan eğitim komisyonu, ölçme ve değerlendirme komisyonu, intibak komisyonu vb. komisyonlar kendi ilke, usul ve esasları kapsamındaki görevlerine yönelik kararlar almakta ve alınan bu kararlar daha sonrasında Bölüm Akademik Kurulunda değerlendirilmektedir (A.1.1.1.3 Bölüm Komisyon Kararı). Fakültemiz bünyesindeki tüm komisyonların çalışma ilke, usul ve esasları belirlenmiş ve web sayfamızda yayımlanmıştır (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/komisyon-ve-koordinatörlükler/birim-akreditasyon-komisyonu>). Bölüm bazındaki komisyonların da çalışma ilke, usul ve esasları belirlenmiş olup ilgili bölümlerin web sayfasında yayımlanmıştır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar/olcme-ve-degerlendirme-komisyonu>), (<https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar>).

Bölümlerimizde OMÜ 2024-2028 Stratejik Planına paralel olarak faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda 2023- 2028 OMÜ SBF Hemşirelik Bölümü Strateji Plan Hedef Kartları oluşturulmuş ve izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.1.1.1.1 Bilişim ve Teknoloji Komisyonu Toplantı Kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu Kararı.pdf
- A.1.1.1.2 Bölüm Kurul Kararı Sosyal Hizmet Bölüm Kurul Kararı.pdf
- A.1.1.1.3 Bölüm Komisyon Kararı Bölüm Komisyonu Kararı.pdf

A.1.2 Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkta dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.1.2.1 Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkta dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksek midir? Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmekte midir? Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş mudur? Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiş midir? Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmekte midir? Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmekte midir?

Fakültemizin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturulması konusunda motivasyonu yüksektir ve aktif çalışmalarını sürdürmektedir. Fakültemizde iki bölümümüz (Hemşirelik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü) akreditasyon belgesini alarak akredite olmuştur (A.1.2.1.1 Akreditasyon Belgeleri). Diğer bölümlerimiz de akredite olmak için çalışmalarını devam ettirmektedir. Birimlerde tüm süreçler katılımcı bir yönetim ve çevik liderlik anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak kararlar verilmektedir (A.1.2.1.2 Paydaş görüşü). Karar alma mekanizmalarında paydaş memnuniyeti analiz edilerek memnuniyet durumlarına yönelik faaliyetler planlanmaktadır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/izleme-ve-degerlendirme>). Fakültemizde sürekli iyileştirme kültürü benimsenmiştir. Dekan, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve KYS (Kalite Yönetim Sistemi)- YGG (Yönetimin Gözden Geçirilmesi) Raporunun hazırlanması, süreç kartlarının gözden geçirilmesi, açılacak DİF'lerin planlanması gibi çalışmaları dekan yardımcılığı koordinatörlüğünde bizzat kendisi takip etmektedir. Bu anlayış kalite güvence sistemi çalışmalarının üst yönetim tarafından sahiplenildiğini göstermekte ve bu anlayış diğer birimleri de yansıtmaktadır. Bu anlayış sayesinde fakültemizde akademik ve idari birimler ile yönetim arasında geri bildirim dayalı, katılımcı yönetim anlayışını benimseyen ve kalite güvence sistemini öncelikleyen bir iletişim kültürü gelişmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.1.2.1.1 Akreditasyon Belgeleri.pdf
- A.1.2.1.2 Paydaş görüşü.pdf

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürme üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

A.1.3.1 Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği var mıdır? Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürme üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmekte midir?

Sağlık Bilimleri Fakültesinde günümüz değişimleri ve küresel eğilimler doğrultusunda eğitim ve öğretimde gerekli revizyonlar gerçekleştirilmekte ve faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümlerin müfredatları güncellenmektedir (A.1.3.1.1 Müfredat güncellemeleri). Ayrıca, tüm süreçlere iç ve dış paydaşları dahil ederek geleceğe dönük kararlar alınmaktadır (A.1.3.1.2 UNIKYS geribildirimleri).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

- A.1.3.1.1 Müfredat güncellemeleri.pdf
- A.1.3.1.2 UNIKYS geribildirimler.pdf

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.1.4.1 PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirli midir? Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen uygulamalar irdelenmekte midir? Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin tüm katmanları içermekte midir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmekte midir? Kuruma/Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmakta mıdır? Kurumun/birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlı mıdır, kurum çalışanlarınca bilinir mi? Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir mi? Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler mi?

İlgili süreçler takvimler doğrultusunda iletilmektedir (A.1.4.1.1.). PUKÖ döngüsüne yönelik fakültemizde süreçler takip edilmekte ve izlenmektedir. Birimlerimizde Kalite Komisyonları süreçlere yönelik DİF'ler oluşturmakta ve açılan DİF'lerin izlenimini yaparak süreci takip etmektedir (A.1.4.1.2.) Aynı zamanda süreç sonunda gerekli önlemler alınarak bu önlemlerin de izlenimi yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.1.4.1.1. Birim Kalite Komisyonu 2024 yılı toplantı tutanakları.pdf
- A.1.4.1.2. SBF 2024 yılı açılan ve kapatılan DİF listesi.pdf

A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir

A.1.5.1 Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş midir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış mıdır, erişilebilir olarak ilan edilmiş midir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmakta mıdır? Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte midir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcut mudur?

Fakültemiz sayfası şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tasarlanmıştır. Tüm süreçler tanımlıdır, güncel şekilde yönetilmektedir ve UNIKYS üzerinden takip edilmektedir ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu amaçla fakültemiz bünyesinde Bilişim ve Teknoloji Komisyonu faaliyetlerini sürdürmektedir. (<https://ssbf.omu.edu.tr/fakultemiz/komisyon-ve-kordinatorklukler/bilisim-ve-teknoloji-komisyonu>). Aynı zamanda fakülte bünyesinde bulunan tüm bölümlerin web sayfası bulunmakta ve her bölümün bölüm web sayfasının güncelliğinden sorumlu adminleri tanımlanmış durumdadır. Fakültenin Bilişim ve Teknoloji Komisyonu bölümlerde görevli bu adminlerden oluşmaktadır. Fakülte web sayfası ile bölümlerin web sayfasının güncelliği eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Tüm bölümlerimize ait detaylı bilgilere fakültemiz ana web sayfası üzerinden erişilebilmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr>).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- KANIT A.1.5.1.docx

A.1.5.2 Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcut mudur? İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmakta mıdır? Sistematik midir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve sorumluları net midir? Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, iç ve dış paydaşlara hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Bu süreçler sistematik olup, belirlenen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmaktadır. Ayrıca, alınan geri bildirimler doğrultusunda etkinlik değerlendirmeleri yapılmaktadır. (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/kalite/bidr/SA%20C4%9ELIK%20B%20C4%B0L%20C4%B0MLER%20C4%B0%20FAK%20C3%9CLTES%20C4%B0%202023%20B%20C4%B0DR.pdf>).

Özellikle, Hemşirelik Bölümü'nde müfredat geliştirme çalışmaları, bölümün web sayfası aracılığıyla şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulama, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerinin hayata geçirilmesine örnek teşkil etmektedir (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon>).

Sonuç olarak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik kavramları birbirini destekleyecek şekilde uygulanmakta, iç ve dış paydaşlara hesap verme süreçleri sistematik ve şeffaf bir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.1.5.2.docx

A.1.5.3 Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, bölgesindeki dış paydaşlarla olan ilişkilerini düzenli olarak değerlendirmekte ve geliştirmektedir. Bu kapsamda, 29 Kasım 2023 tarihinde Hemşirelik Bölümü tarafından bir Dış Paydaş Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştayı amacı, bölümün lisans programı eğitim amaçları ve program çıktıları hakkında dış paydaşların görüşlerini almaktır. Toplantıya katılan dış paydaşlara hemşirelik eğitim programı, müfredat ve mezun yeterlilikleri hakkında sorular yöneltilmiş ve onların görüş ve önerileri alınmıştır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-ciktilari/ts-2-1-program-ciktilarinin-belirlenmesi-guncellenmesi-ve-yayimlanmasi>).

Bu tür etkinlikler, fakültenin yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile olan ilişkilerini değerlendirme ve güçlendirme çabalarının bir parçasıdır. Dış paydaşların geri bildirimleri, eğitim programlarının iyileştirilmesi ve güncellenmesi için önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Ayrıca, Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin stratejik planlarında da dış paydaş iş birliğini artırmaya yönelik hedefler bulunmaktadır. Bu planlar çerçevesinde, fakülte ve üniversite genelinde dış paydaşlarla olan ilişkiler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir (A.1.5.3 Dış Paydaş Toplantı Raporu). Sonuç olarak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, bölgesindeki dış paydaşlarla olan ilişkilerini sürekli olarak değerlendirmekte ve bu ilişkileri güçlendirmek için çeşitli etkinlikler ve stratejik planlamalar yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.1.5.3 Dış Paydaş Toplantı Raporu.pdf

A.2 MİSYON ve STRATEJİK AMAÇLAR

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılar. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

A.2.1.1 Misyon ve vizyon kurum çalışanlarınca bilinir, ve benimsenmiş durumda mıdır? Kalite güvence politikası birim çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmakta mıdır? Kalite güvencesi politikası var mıdır ve paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış mıdır? Politika belgesi yalın, somut, gerçekçi midir? Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmekte midir? Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmış mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları var mıdır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşıyorsa mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarının somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri var mıdır; örnekleri sunulmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi misyonu "Araştırma, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, etik değerlere önem veren ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; inovatif araştırmalar yapmak, paydaş odaklı yaklaşımı ile faaliyetlerine dijital dönüşümü entegre ederek kendini sürekli geliştirmek ve toplum refahını artırmaktır." Kurumun vizyonu, "Bilim ve teknolojiye yeniliğin, eğitim ve öğretimde niteliğin, hizmette güvnenin ve paydaş memnuniyetinin sağlandığı, dijital dönüşümün sürdürülebilir hale getirildiği girişimci ve uluslararası bir araştırma üniversitesi olmaktır." (<https://www.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/misyon-ve-vizyon>).

Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümleri olarak bu misyon ve vizyonla uyumlu şekilde çalışmalar yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu: "Bireyin ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini saptayan sağlığı koruyan ve geliştiren tedavi hizmetlerinde ve rehabilitasyonda profesyonel hizmet veren sosyal sorumluluk bilinci yüksek evrensel nitelikte bilgi beceri ve tutuma bilimsel düşünme gücüne sahip etik değerlere duyarlı mezunlar yetiştirmek." Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu: "Eğitim uygulama ve bilimsel araştırma alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan tercih edilen bir eğitim kurumu olmak ve toplumun sağlık ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasında etkin rol almaktır." (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>).

Hem fakültemizin hem bölümlerimizin misyon ve vizyonuna web sayfalarımızdan ulaşılabilir (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyon-vizyon-amaclar-program-ciktileri-ve-degerler>, <https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyon-vizyon>, <https://dilkonusma-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://cocukgelismisi-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://ebelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://fizyorehabiliasyon-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://odyoloji-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://ortezprotez-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://saglikyonetimi-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>, <https://sosyalihizmet-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/misyonvizyon>).

Ayrıca fakültemiz misyon ve vizyonu fakülte binasında asılmış ve tüm çalışanlar tarafından

görünür halde yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- KANIT A.2.1.1.docx

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dokümandır.

A.2.2.1 Stratejik Plan kültürü ve geleneği var mıdır? Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmakta mıdır ve tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.2.3 Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

A.2.3.1 Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta mıdır? Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır mıdır? Performans göstergelerinin doğru ve güvenilir olması sağlanmakta mıdır? Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmekte midir? Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış mıdır? Kararlara yansımaya örnekleri mevcut mudur? Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmekte midir, bu izlemenin sonuçları yazılı mıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcut mudur?

Fakültemiz OMÜ'nün 2024-2028 yılına ait stratejik planı ve hedef kartları ile uyumlu şekilde faaliyet göstermektedir. Stratejik planımız kurumun stratejik planlarına bağlı olarak oluşturulmakta ve kurumun stratejik amaçlarıyla doğru orantılı olarak güncellenmektedir (<https://www.omu.edu.tr/tr/stratejik-yonetim/stratejik-plan>). Öte yandan performans göstergeleri UNİKYS sistemi üzerinden izlenmekte ve ilgili yıla ait birim faaliyet raporlarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.2.1.2 Birim faaliyet raporu 2023). Fakültemiz 2024 yılı birim faaliyet raporu Ocak 2025 sonunda tamamlanmış olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.2.1.2 Birim faaliyet raporu 2023 .pdf

A.3 YÖNETİM SİSTEMLERİ

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1 Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

A.3.1.1 Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmakta mıdır? Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre midir ve kalite yönetim süreçlerini beslemekte midir? Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.2.1 Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler bulunmakta mıdır? Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmekte midir? Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedef midir? Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olan



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve bunların sonuçları değerlendirilmekte midir?

Birimimizde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler fakülte bünyesindeki paydaşlar tarafından bilinmektedir. Birimimizde insan kaynakları yönetimi görev tanımları, iş akış süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları ve iş akış süreçleri ÜNİKYS'de bulunmaktadır. Akademik ve idari personellerin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Personele yönelik memnuniyet anketleri gerçekleştirilmektedir (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-amaclari/ic-paydas>). Birimimizde akademik ve idari personelinin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve değerlendirmek amacıyla "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Personel Memnuniyet Formu" ve "Ondokuz Mayıs Üniversitesi İdari Personel Memnuniyet Formu" Google Forms (<https://forms.gle/3uaBh4zproyyjV7>) aracılığıyla online olarak uygulanmaktadır (https://s3.omu.edu.tr/kalem/zp5igvht62a049t130amvpl7?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%22PP.5.3.FR.0019%20Akademik%20Personel%20Memnuniyet%20Anketi-R3.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27PP.5.3.FR.0019%2520Akademik%2520Personel%2520Memnuniyet%2520Anketi-R3.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=kalem%2F20250123%2Fus-east-1%2Ffs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20250123T11446Z&X-Amz-Expires=300&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=f3bcf26db8582731b4e14292fa7e18f90f4576339b3e4611b09ddcbb9919e). Personelden gelen hizmet içi eğitim talepleri Dekanlığa iletilmektedir (A.3.2.2 Hizmet içi eğitim talepleri). Personel görev tanımları ilgili personele tebliğ edilmektedir (A.3.2.3 Görev Tanımları Tebliği)

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.3.2.2 Hizmet içi eğitim talepleri.pdf
- A.3.2.3 Görev Tanımları Tebliği.pdf

A.3.3 Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

A.3.3.1 Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış mıdır ve yıllar içinde izlenmekte midir? Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmekte midir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.3.4 Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Süreli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.3.4.1 Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı mıdır? Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılı mıdır ve birimce içselleştirilmiştir midir? Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları var mıdır? Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuş mudur?

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir (ÜNİKYS iş akış şemaları; https://unikys.omu.edu.tr/en/document_categories?document_name=i%5C%9F+ak%4C%4B1%5C%9F%4C%4B1&document_category=&commit=Search). Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur. Ayrıca kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemlerinin yürütülmesine ilişkin tanımlanmış süreç ve alt süreçlerin birimimizde uygulanmasına yönelik en önemli kanıtlar bu başlıklara yönelik oluşturulan bölüm bazında komisyonlar ve görünebilirliğin artırılması için birim ve bölüm web sayfalarımızda ayrı başlıklarda duyurularak kamuoyunda paylaşılmasıdır (Birim toplumsal yaşama katkı faaliyetleri; <https://ssbf.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>).

Dönem başladığında öğrenciler ile derse ilişkin program çıktıları, dönem ders planı ve değerlendirme süreci şeffaf bir şekilde paylaşmıştır (A.3.4.1. Ders İzlencesi Örneği).

Dönem sonunda tüm dersler için ders akışı ve işlenişinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla öğrencilerden görüş ve önerileri çevrimiçi program kullanılarak istenmiştir (A.3.4.2. Ders Değerlendirme Anketi).

Birimimizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir. Birimimiz bünyesindeki koordinatörlük tarafından yürütülen faaliyetlere ilişkin iş akış süreçleri tanımlanmıştır ve bu süreçler dâhilinde iş paylaşımları yapılarak süreç yönetimi sağlanmaktadır (A.3.4.3 Komisyonlara ait ilke, usul ve esaslar).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.3.4.1. Ders İzlencesi Örneği.pdf
- A.3.4.2. Ders Değerlendirme Anketi.pdf
- A.3.4.3. Komisyonlara ait ilke, usul ve esaslar.pdf

A.4 PAYDAŞ KATILIMI

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.1.1 İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmekte midir? Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcut mudur? Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Fakülte olarak geniş bir paydaş grubumuz bulunmaktadır. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşlarından görüş almak amacıyla çeşitli komisyonlar, kurullar bulunmaktadır. Bu kurul ve komisyonlardan düzenli aralıklarla geri bildirim alınmaktadır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-amaclari/ic-paydas>). Geribildirimler doğrultusunda düzenleyici ve iyileştirici faaliyetler yapılmaktadır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (A.4.1.1. Dış Paydaş Toplantısı; A.4.1.2. Öğrenci Katımlı Bölüm Kurul Kararı). Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bölümlerimiz öğrenim süreçlerinin sürekli güncellenmesi ve iyileştirilmesi için alanında eğitim veren diğer üniversitelerle dönemlik toplantılar ile iş birliğini geliştirmektedir. Uluslararası bağların güçlendirilmesi ve Erasmus süreçlerini iyileştirmek bağlantılar arttırmak için diğer üniversitelerle görüşmeler yapılmaktadır. Her dönem başında yeni gelen öğrenciler için oryantasyon dersleri yapılmakta, öğrenim süreçlerine devam eden öğrencilerle dönemlik ilk haftasında kalitenin artırılmasına yönelik fikir alışverişleri toplantıları yapılmaktadır (A.4.1.3. Fakülte bölümlerinin mezun öğrenci buluşmaları etkinlikleri; A.4.1.4. Öğrenciler ile yapılan toplantılar).



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.4.1.1. Dış Paydaş Toplantısı.pdf
- A.4.1.2. Öğrenci Katılımlı Bölüm Kurul Kararı.docx
- A.4.1.3. Fakülte bölümlerinin mezun öğrenci buluşmaları etkinlikleri.pdf
- A.4.1.4. Öğrenciler ile yapılan toplantılar.pdf

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.2.1 Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmakta mıdır? Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmış mıdır?

Fakültemiz bölümlerinde öğrenci görüşleri çeşitli yollarla alınmakta ve ilgili bölüm tarafından değerlendirilmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda ihtiyaçlar belirlenerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Birimimizde verilen her ders için o dönemin son dersinde "Ders değerlendirme anketi" yapılmaktadır. Bu anketler ile öğrencilerin hem dersten gelen memnuniyete yönelik soruları hem de dersin öğrenim çıktılarına yönelik soruları cevaplamaları istenmektedir (A.4.2.1. Ders değerlendirme anketi linkleri). Ayrıca Eğitim Öğretim Ölçme Değerlendirme (EOPD) sistemi üzerinden öğrenciler derse yönelik değerlendirmelerini gerçekleştirmektedirler (A.4.2.2.; A.4.2.3).

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.4.2.1. Ders değerlendirme anketi linkleri.pdf
- A.4.2.1. Öğrenci Geri Bildirim Memnuniyet Örneği.png
- A.4.2.2. Ortez ve Protez Bölümü EOPD öğrenci ders değerlendirmesi örneği.pdf
- A.4.2.3. Ortez ve Protez Bölümü EOPD öğrenci ders değerlendirmesi örneği.pdf
- A.4.2.6. Ebelik Bölümü Öğrenci Görüşü Dokümanı.docx
- A.4.2.7. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğrenci Görüşü.png
- A.4.2.8. Odyoloji Bölümü Öğrenci Uygulama Memnuniyet Değerlendirme Anketi.docx

A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

A.4.3.1 Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmakta mıdır?

Fakültemiz bünyesinde bulunan tüm bölümlerin Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu bu konudaki çalışmalarını yürütmekte ve mezunlara ilişkin verileri toplamaktadır (A.4.3.1. Mail Örneği). Ayrıca Fakültemiz kapsamında da Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu mevcut olup, yine mezunların takibi ile ilgili süreçlere yönelik faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca fakültemiz kapsamındaki bazı bölümler web sayfalarında yıllara göre mezunlarına ilişkin bilgileri paylaşmıştır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-amaclari/ic-paydas/mezun%20analizleri-%202024.pdf>).

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.4.3.1. Mail Örneği.jpg
- A.4.3.2. Fakülte Mezunlar Takibi ve Mezuniyet Komisyonu 2024 yılı toplantı kararları.pdf
- A.4.3.4. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Dış paydaş olarak mezunların görüşünü alma.pdf
- A.4.3.5. Odyoloji Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması Etkinliği.docx
- A.4.3.6. Hemşirelik Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması Etkinliği.pdf
- A.4.3.7. Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması Etkinliği.png

A.5 ULUSLARARASI LAŞMA

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir

A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

A.5.1.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu mudur? Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmekte midir?

Fakültemiz bölümleri üniversitemizin uluslararasılaşma politikası kapsamında çalışmalarını yürütmektedir. Öğrencilerimiz, Erasmus olanaklarından yararlanabilmeleri için fakültemiz web sitesinde yer alan duyurular yoluyla haberdar edilip öğretim elemanları tarafından desteklenmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/haberler/erasmus-ogrenci-bilgilendirme-toplanti>). Bu kapsamda 2024 yılında Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nden 1 öğrenci Erasmus öğrenim hareketliliği programı ile yurt dışına gitmiştir. Ortez ve Protez Bölümünden ise 2 akademik personel Erasmus öğrenim hareketliliği ile kurumumuza gelmiştir. Erasmus staj hareketliliği programı kapsamında da Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünden 2 öğrenci yararlanmıştır. 2024 yılında kabulü sağlanan kontenjanlar kapsamında 2025 yılında Erasmus öğrenim hareketliliği ile hemşirelik bölümünden 3 öğrenci gidecek ve yine hemşirelik bölümünden bir akademik personel Erasmus öğrenim hareketliliği kapsamında yurtdışına gidecektir (A.5.1.1 Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Erasmus Programı Verileri). Öte yandan fakültemiz bölümlerinde Erasmus hareketlilik programına katılan öğretim elemanlarımız bulunmaktadır (A.5.1.2 Erasmus Ders Verme Hareketliliği, A.5.1.3 Akademik Personel Erasmus Öğrenim Hareketliliği).

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- A.5.1.1 Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Erasmus Programı Verileri.pdf
- A.5.1.2 Erasmus Ders Verme Hareketliliği.pdf
- A.5.1.3 Akademik Personel Erasmus Öğrenim Hareketliliği.pdf

A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

A.5.2.1 Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmış mıdır? Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.5.2.1. Stratejik Plan-2024-2028, Üniversite Erasmus Sertifikası.pdf

A.5.3 Uluslararasılaşma performansı



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

A.5.3.1 Uluslararasılaşma performansı izlenmekte midir? İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik midir, sürdürülebilir midir, iyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Fakültemiz bölümlerinde Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında öğretim elemanları anlaşmalı kurumlarla personel değişim programı gerçekleştirilmektedir. Bu hareketlilik ve performans üniversitemiz tarafından takip edilmektedir (<https://erasmus.omu.edu.tr/tr/duyuru/2024-personel-hareketliliği-sonuçları-acıklanmıştır/190>). Faaliyetlerin takibi, var olan imkanların verimli kullanılması, yeni kaynakların düzenli aralıklarla taranıp akademik personele ve öğrencilere duyurulması için birim içi temsilciler görevlendirilmiştir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/koordinatörlükler>, <https://ortezprotez-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar>, <https://fzyorehabilitasyon-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyon-ve-koordinatörlükler/boeluem-komisyonlari>). Ayrıca, COST programlarından yararlanılan pek çok akademik personelimiz vardır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/ara?query=cost>), (<https://www.omu.edu.tr/tr/haberler/akademik%20ba%C5%9Far%C4%B1>).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- A.5.3.1.docx

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeye açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

B.1.1.1 Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş mudur? Program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiş midir? Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuş mudur? Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir? Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiş midir? Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta mıdır? (erişim, sosyal mesafe vb.)

Fakültemiz bölümleri ERKKK çerçevesinde (1.a. başlığı 1-9 no'lu kontrol kriterleri) çalışmalarını yürütmüş bunla ilgili detaylı raporlarını dekanlık üzerinden rektörlük makamına sunmuştur. İlgili süreçler fakültemiz sayfasında ilan edilmiştir (Örn. <https://ssbf.omu.edu.tr/tr/akademik/akademik-birimler/cocuk-gelisimbolueumel>). Söz konusu işleyişe ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Fakültemiz kapsamındaki bölümler program amaçları ve çıktıları ile TYÇ ilişkisi kurulmuş olup bölümlere ilişkin ayrıntılı bilgiler aşağıdaki gibidir.

Ebelik Programı amaçları ve öğrenme kazanımları oluşturulup TYÇ ile uyumu belirtilerek web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://ebs.omu.edu.tr/4862/932001>).

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkilendirilmiş olup bölüm web sayfasında yer almaktadır (Program Çıktıları ile TYÇ İlişki tablosu, <https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-ckitilari/ts-2-1-program-ckitilari-belirlenmesi-guncellenmesi-ve-yayinlanmasi>). Hemşirelik Bölümü program amaç ve çıktıları hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüşleri periyodik aralıklarla alınarak güncellenmektedir (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-amaclari/ic-paydas>), (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/program-ckitilari/program-ckitilarina-ulasma-durumu>), Her dönem sonunda öğrencilerin ilgili dersin program çıktılarına ulaşma ve kanıtı dayalı uygulamaya yetkinliğine ulaşma düzeyleri, mezun durumundaki öğrencilerin her yıl sonunda program çıktılarına ulaşma düzeyleri ve sonuçları duyurulmaktadır. Ayrıca 3 yılda bir kez dış paydaşların program çıktılarına ilişkin görüşleri alınarak gerekli güncellenmeler yapılmaktadır.

Ortez ve Protez Bölümünün programı, tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesiyle ilgili süreçler yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte olup OMÜ Eğitim Öğretim Politikası ile uyumludur. Lisans müfredatını iyileştirilmesine yönelik çalışmalar Şubat 2021 de başlayan Eğitimde Revizyon çalışmaları devam etmekte olup ayrıca Lisansüstü eğitimin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar Aralık 2024 de Eğitimde Revizyon çalışmaları kapsamında belirlenen hedeflere uygun biçimde yürütülmektedir. Akademik takvime uygun olarak ders öğrenme çıktıları, ders planı ve Bologna süreçleri sisteme ders öğretim elemanınca düzenli olarak işlenmekte ve TYÇ'ye uyumlu hale getirilmektedir. Lisans ve lisansüstü düzeydeki programlarla ilgili amaçlar ve öğrenme çıktıları OMÜ Program Bilgi Paketi üzerinden iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (avys.omu.edu.tr). Aynı zamanda ders matrisleri de her dönem başında ilgili öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Dönem sonunda hem akademik birimlerde oluşturulan komisyonlar hem de bölüm başkanları eopd.omu.edu.tr (Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme) sisteminde ders tanıtım dosyalarını ve öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerini inceleyip değerlendirme yapabilmektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü çerçevesinde program amaçları ve öğrenme kazanımları oluşturulmuş olup, [ubys.omu.edu.tr](https://ebs.omu.edu.tr/5035/0) adresinden ilgili bilgilere ulaşılmaktadır (<https://ebs.omu.edu.tr/5035/0>).

Gerontoloji Bölümünün henüz öğrencisi olmamasına rağmen tüm programların amaçları ve öğrenme kazanımları TYÇ ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. Paydaş görüşleri alınmış, tutanak ve kararların etkisini gösteren kanıtlar eklenmiştir (Gerontoloji Bölümü kanıtı).

Sağlık Yönetimi programının tasarımı ve onayı Eğitimde Revizyon Kılavuzu Kontrol Kriterleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerine yapılan tüm işlemler Bölüm Kalite Komisyonu ve Fakülte Eğitim Komisyonu'nda görüşülmekte, gerekli görülmesi halinde Fakülte Kurulunda görüşülmektedir. Bölümümüzün program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve YÖK Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı kılavuzlar doğrultusunda hazırlanmış, program çıktıları ve öğrenme çıktıları ilişkilendirilerek ebs.omu.edu.tr adresinden ilan edilmiştir. Program çıktılarının ve TYÇ uyumunun hazırlanmasında ya da güncellenmesinde Bölüm Akademik Kurulu etkin şekilde çalışmaktadır. Program çıktıları ile ilgili güncelleme en son 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Odyoloji Bölümünün programı, tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesiyle ilgili süreçler yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte olup OMÜ Eğitim Öğretim Politikası ile uyumludur (OMÜ Eğitim Öğretim Politikası Linki: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151210>). Lisans müfredatını iyileştirilmesine yönelik çalışmalar Şubat 2021 de başlayan Eğitimde Revizyon çalışmaları devam etmekte olup ayrıca Lisansüstü eğitimin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar Aralık 2023 de Eğitimde Revizyon çalışmaları kapsamında belirlenen hedeflere uygun biçimde yürütülmektedir (B.1.1.1 Uygulamalı Dersler İlike Usul ve Esaslarının Güncellenmesi)

Akademik takvime uygun olarak ders öğrenme çıktıları, ders planı ve Bologna süreçleri sisteme ders öğretim elemanınca düzenli olarak işlenmekte ve TYÇ'ye uyumlu hale getirilmektedir. Odyoloji lisans ve lisansüstü düzeydeki programlarla ilgili amaçlar ve öğrenme çıktıları OMÜ Program Bilgi Paketi üzerinden iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (avys.omu.edu.tr) (AVYS Ders Bilgileri; <https://avys.omu.edu.tr/lessons/1/5361/0>). Aynı zamanda ders matrisleri de her dönem başında ilgili öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Dönem sonunda hem akademik birimlerde oluşturulan komisyonlar hem de bölüm başkanları eopd.omu.edu.tr (Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme) sisteminde ders tanıtım dosyalarını ve öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerini inceleyip değerlendirme yapabilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) bileşenleri göz önünde bulundurularak taslak halde iç ve dış paydaş görüşlerine bölümümüz web sitesinden ulaşılabilen bir anket yoluyla sunulmuştur (<https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/kalite/belge-ve-formlar>, Erişim tarihi: 16.01.2025). Büyük çoğunluğun uygunluk belirtmesi (B.1.1.2. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları İç ve Dış Paydaş Görüş Anketi Sonuçları) dolayısıyla minör bazı değişiklikler yapılarak kabul edilmiştir. Program çıktılarının her iki yılda bir eğitim-öğretim yılı sonunda anket yoluyla iç ve dış paydaş görüşlerine açıklar sonuçlarının değerlendirilmesi kararı alınmıştır. Program çıktıları bölümümüz web sayfasında (<https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/programin-amaci-ve-temel-ozellikleri>, Erişim tarihi: 16.01.2025) ve üniversitemiz bilgi paketi web sayfasında (<https://ebs.omu.edu.tr/4863/932001>, Erişim tarihi: 16.01.2025) yer almaktadır. Eğitim programı müfredatı Ulusal Beslenme ve Diyetetik Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) oluşturulmuş ve uygulanmıştır. Ayrıca YÖKAK eğitimde revizyon kapsamında gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Beslenme ve Diyetetik programının müfredatının disipline özgü bileşenleri içermeye başlamıştır (B.1.1.3. Beslenme ve Diyetetik programının müfredatının disipline özgü bileşenleri içermeye durumu). Tabloda eğitim müfredatının Beslenme ve Diyetetik disiplinine özgü bileşenlere katkı düzeyi ortalama %16,6- %100 arasında değişmektedir. Eğitim planındaki derslerin disipline özgü bileşenlerine katkılarına örnekler kanıt olarak verilmiştir (B.1.1.4. Disipline Özgü Bileşenlere Katkısı Ders Örneği).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.1.1.1 Odyoloji Bölümü Uygulamalı Dersler İlike Usul ve Esaslarının Güncellenmesi.docx
- B.1.1.2. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları İç ve Dış Paydaş Görüş Anketi Sonuçları.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

- B.1.1.3. Beslenme ve Diyetetik Programının Müfredatının Disiplin Özgü Bileşenleri İçerme Durumu.pdf

B.1.1.2 Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mıdır? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmakta mıdır? Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlı mıdır?

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bölümler her dönem ders bilgi paketlerini ve içeriklerini güncellemektedir. Bölümlere ilişkin ayrıntılı bilgiler şu şekildedir; Hemşirelik Bölümü akredite bir bölüm olması nedeniyle her dönem başında derslere yönelik hazırlanan ders bilgi kitapçıklarında derslerin öğrenme hedefleri ve bu hedeflere ilişkin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilerek belirtilmektedir. Ayrıca her dönem başında sistemde yer alan Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/egitim/lisans-egitimi/ders-bilgi-kitapciklari>).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim programı; Beslenme ve Diyetetik program amaçları, program yeterlilikleri, SABAK genel ölçütleri ve Ulusal BDBÇEP-2016 ile uyumlu bir şekilde hazırlanmış ve sürdürülmektedir. Eğitim programında yer alan her dersin amaçları, ders öğrenim kazanımları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenim çıktıları ve eşleştirmeleri TYYÇ ve YÖK Bologna Süreci göz önünde bulundurularak hazırlanmış olup üniversitenin web sitesinde iç ve dış paydaşların ulaşımı için yayınlanmıştır (<https://ebs.omu.edu.tr/4863/932001>) (Erişim tarihi: 16.01.2025). Beslenme ve Diyetetik Program müfredatı; Ulusal BDBÇEP-2016 asgari önerileri referans alınarak, Yönetmelik/Yönerge/Usul ve Esaslar göz önüne alınarak oluşturulmuştur. İhtiyaç halinde bölüm kurulunun görüşü ve üniversite takvimine uygun şekilde güncellenmektedir (<https://kalite.omu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2021/06/Egitimde-Revizyon-klavuzu21.06.21.pdf>) (Erişim tarihi: 16.01.2025).

Odyoloji Bölümü Ders bilgi paketleri her dönem başında ilgili ders sorumlusu tarafından güncellenerek ubys.omu.edu.tr sisteminde girilir ve iç/dış paydaşlarca avys.omu.edu.tr den ilan edilmektedir. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi ifade edecek şekilde belirlenmektedir. Odyoloji Bölümü müfredatı uygulamalı derslerden de oluştuğu için bu derslere ilişkin kazanımlar ve faaliyetler ders sorumlularınca dönem başlarında belirlenir ve öğrencilere gerekli duyurular yapılır.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümünde Eğitimde revizyon kapsamında ilişkili süreçler gerçekleştirilmiştir. Bilgi paketlerinin güncellenmesi rektörlük makamının ilgili yazısı (E-36607105-399-362427) doğrultusunda sağlanmıştır.

Sağlık Yönetimi Ders bilgi paketleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve YÖK Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında her dönem başında gerekli kontroller yapılarak ders bilgi paketlerinin ve öğretim süreçlerinin güncellenmesi sağlanmaktadır (<https://ebs.omu.edu.tr/4865/0>).

Gerontoloji Bölümü Ders bilgi paketleri TYYÇ'ye göre hazırlanmış, kazanımlar öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktıların ve öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar mevcuttur. Bölümün Ulusal Çekirdek program bulunmamaktadır (B.1.1.2.1 Bölüm program çıktıları).

Ortez ve Protez Bölümü Ders bilgi paketleri her dönem başında ilgili ders sorumlusu tarafından güncellenerek ubys.omu.edu.tr sisteminde girilir ve avys.omu.edu.tr den ilan edilmektedir. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi ifade edecek şekilde belirlenmektedir. Ortez ve Protez Bölümü müfredatı uygulamalı derslerden de oluştuğu için bu derslere ilişkin kazanımlar ve faaliyetler ders sorumlularınca dönem başlarında belirlenir ve öğrencilere gerekli duyurular yapılır (B.1.1.2.2).

Ebelik Bölümü Ders bilgi paketleri Ebelik ulusal çekirdek eğitim programı ve Avrupa Birliği Ebelik Direktifleri (80/154/EEC-80/155/EEC) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bölüm bazında öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında Ebelik Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları ile Ebelik Stajı İlke, Usul ve Esasları bulunmaktadır (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/ebelik.pdf), (<https://ebs.omu.edu.tr/4862/932001>), (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ders-programlari>).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.1.1.2. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları İç ve Dış Paydaş Görüş Anketi Sonuçları.pdf
- B.1.1.2.1 Gerontoloji Bölümü program çıktıları.docx
- B.1.1.2.2 Ortez ve Protez Bölümü dönemlik ders duyurusu.xlsx

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1 Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı mıdır? Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmekte midir? Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermekte midir? Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş midir? Yukarıda belirtilen kriterler kapsamında geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Fakültemizde öğretim elemanları uzmanlık alanları doğrultusunda derslere görevlendirilmektedir. Farklı uzmanlık alanı gerektiren derslerde fakültemiz içinde uzmanlık alanına uygun öğretim elemanları görevlendirilmektedir. Uzmanlık alanı uygun olan öğretim elemanının fakültemiz kadrosunda bulunmadığı durumlarda da üniversitemiz diğer birimlerinden öğretim elemanı görevlendirilmesi yapılmaktadır. Bunun dışında mesleki beceriye ilişkin saha da aktif çalışan meslek mensuplarının (rehber hemşire, rehber ebe) desteği alınmaktadır. Bu talepte bulunan bölümlerimizin meslek mensubu kişilerle çalışmasına yönelik adımlar bölümlerine ait usul ve esaslarda belirtilmiştir. Bölümlerimizde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek tüm öğretim elemanlarının katıldığı akademik kurul toplantısında görüş ve öneriler dikkate alınarak ders dağılımı yapılmaktadır (B.1.2.1.1.Ders dağılımları bölüm kurul kararı, B.1.2.1.2. SBF Ders dağılımları-2024-2025 Bahar).

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde her ders dönemi öncesi müfredatta yer alan dersler Bölüm Başkanlığı tarafından önerilen ders paylaşımları ve talepler üzerine program öğretim elemanları ve farklı program/fakültenin öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre dekanlığa sunularak ders görevlendirmeleri yapılmaktadır (B.1.2.1). Eğitim öğretim güz ve bahar dönemi öncesi müfredatta yer alan dersler öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ve iş yüklerine göre akademik kurulda görüşülerek ders görevlendirmeleri yapılmaktadır (B.1.2.1.1. Akademik kurul kararı).

Ebelik bölümünde öğretim elemanları uzmanlık alanları doğrultusunda ve iş yükleri gözetilerek derslere görevlendirilmektedir. Farklı uzmanlık alanı gerektiren derslerde fakültemiz içinde ya da üniversitemiz bünyesinde diğer fakülteler ya da yüksekokullardan uzmanlık alanına uygun öğretim elemanları görevlendirilmektedir (B.1.2.1).

Hemşirelik Bölümü her dönem başlangıcı öncesi ders dağılımları, hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek tüm öğretim elemanlarının katıldığı akademik kurul toplantısında görüş ve öneriler dikkate alınarak ders dağılımı yapılmaktadır (B.1.2.1).

Ortez ve Protez Bölümünde ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri Bölüm Kurullarında yapılan görüşmelerde belirlenir. Öncelikle fakültenin diğer bölümlerinde ve üniversite içerisinde alınacak servis derslerine yapılacak görevlendirmeler belirlenir; uygulamalı derslerde ve seçmeli derslerde alanında uzman kişilerden Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile gerekli olan görevlendirmeler yapılmaktadır. Haftalık ders dağılımında teorik ve uygulamalı dersler ile lisansüstü dersler bağlamında öğretim elemanları arasında dağılıma, haftalık ders planına (seçmeli dersler, sosyal seçmeli dersler, İngilizce dersleri gibi) dikkat edilir. Uzmanlık, çalışma alanları, iş yükü, idari görev ve komisyonlardaki görevler de dikkate alınarak ders dağılımı yapılmaktadır (B.1.2.1).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.1.2.1.1. 2024-8-Bölüm Kurulu Kararları.pdf
- B.1.2.1.2. SBF Ders dağılımları-2024-2025 Bahar.pdf
- B.1.2.2.1. SBF ortak seçmeli dersler.pdf
- B.1.2.2.2. Sağlık Yönetimi Bölümü Haftalık ders programları .pdf
- B.1.2.2.3. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program müfredatının ÇEP ile uyumu.docx
- B.1.2.2.4 Odyoloji Bölümü Müfredatı .docx
- B.1.2.2.5 Odyoloji Bölümü Ders Programı.docx

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İÇ Değerlendirme

B.1.3.1 Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiş midir? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilerek ilan edilmiştir. Fakültenin web sitesinde, her bölümün müfredatına ve ders içeriklerine ulaşılabilir. Bu içeriklerde, derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişki açıkça belirtilmektedir. (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/mufredatlar/>)

Öğrenme kazanımları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, uygulamalı dersler için ilke, usul ve esaslar belirlenmiş olup, bu derslerin raporlama ve değerlendirme süreçleri detaylı bir şekilde tanımlanmıştır (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ders-programlari/>).

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle izlenmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/komisyon-ve-koordinatorkulak/olcme-ve-degerlendirme-komisyonu>). Özellikle, alana özgü olmayan genel kazanımların değerlendirilmesi için de planlamalar yapılmıştır. Bu kapsamda, uygulamalı dersler ve raporlama süreçleri aracılığıyla öğrencilerin genel becerileri de izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları sistematik bir şekilde tanımlanmış, eşleştirilmiş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmekte olup, bu kazanımların gerçekleşme düzeyi için detaylı izleme ve değerlendirme planlamaları yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.1.3.1.docx

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.4.1 Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır? Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut mudur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte midir? Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmekte midir? Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta mıdır?

İlgili süreçler üniversitemiz tarafından belirlenen şekilde ilerletilmektedir. Tüm derslerin AKTS yükleri web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Mesleğe ait uygulama süreçleri ve niteliğinin değerlendirilmesi bölümlerimiz tarafından tanımlanmıştır (<https://ebs2.omu.edu.tr/>). Bölümlerimize ait ayrıntılı bilgi aşağıdadır.

Ebelik Bölümü tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Ebelik öğrencileri yıl içi uygulamalı dersler ile birlikte ayrıca 3.yıl 6. Dönemin sonunda 30 iş günü staj yapmaktadır. Gerçekleşen klinik ve saha uygulamasının niteliği dersin sorumlu öğretim elemanları ve klinik ve saha eğitim sorumluları tarafından not karşılığı ve devam zorunluluğu bağlamında değerlendirilmektedir (B.1.4.1.1).

Hemşirelik Bölümü müfredatında yer alan derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşmakta ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrencilerden uygulamalı derslere yönelik iş yükleri talep edilerek analiz edilmektedir. Bu analiz sonuçları kapsamında anabilim dalları derslere özgü belirttikleri etkinlik türleri ve bu etkinliklere göre iş yükü oranları iş yükü analiz sonuçları değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunda ise belirlenen derslere ilişkin iyileştirme ve geliştirme faaliyet planları anabilim dallarından istenmektedir.

Öğrenciler uygulamalı derslerde hem alanda uygulama hem de uygulamalı derslerin laboratuvar saatleri kapsamında laboratuvarlarda mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatlarını değerlendirmektedirler (<https://ebs.omu.edu.tr/4861/0>).

Ortez ve Protez Bölümünde uygulamalı derslerin yoğunluğu nedeniyle ders planlarında öğrenci iş yüküne dayalı tasarım ve buna bağlı düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Bölüm müfredatında yer alan tüm derslerin AKTS değeri ve öğrenci iş yükü ubys.omu.edu.tr ve avys.omu.edu.tr adreslerinde bulunmaktadır (<https://ubys.omu.edu.tr/>, <https://avys.omu.edu.tr/lessons/1/16/5360-932001>)

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü müfredatında yer alan tüm derslerin AKTS değeri ve öğrenci iş yükü ubys.omu.edu.tr ve avys.omu.edu.tr adreslerinde bulunmaktadır ([www.avys.omu.edu.tr/lessons/1/5035/0](https://avys.omu.edu.tr/lessons/1/5035/0)).

Sağlık Yönetimi Bölümü tüm derslerin AKTS ve Kredi değeri Bölüm web sayfası ve ebs2.omu.edu.tr adresi üzerinden paylaşmaktadır. Tüm derslere ilişkin iş yükleri belirlenmekte ve web sayfasına ve ebs2.omu.edu.tr adresine eklenmektedir. SAY427 Sağlık Yönetimi Uygulamaları I ve SAY416 Sağlık Yönetimi Uygulamaları II derslerinin uygulama kısımlarının sağlık kurumlarında gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin uygulama yaptığı kurumda sorumlu olan paydaşımız, öğrencileri değerlendirmekte Bölüm Öğretim Elemanlarına geri bildirimlerde bulunmaktadır. Uygulama Yürütücüsü Değerlendirme Formu aracılığıyla öğrencilerimizin ve uygulama sürecinin değerlendirilmesi sağlanmaktadır (<https://ebs2.omu.edu.tr/>).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü kapsamında ÖMÜ eğitim program yeterliliklerinin sağlanmasında tüm derslerin kredi sistemi Bologna süreci kapsamında başlatılan ve akademik bir denklik sistemi olan AKTS'ye göre düzenlenmekte, geliştirilmekte ve üniversite web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Eğitim programında yer alan derslerin AKTS'sinin belirlenmesinde Ulusal BDBÇEP-2016 asgari koşulları temel alınmış olup iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçleri içeren belgeler ÖMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde de yer almaktadır. Ders sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders bilgi paketinin içeriğinde; dersin adı, kodu, yarıyılı, teorik, laboratuvar, uygulama süreleri, önkoşul durumu, eğitim dili, öğrenme ve öğretim teknikleri, ders sorumlusu(ları), amacı, öğrenme çıktıları, eğitim kaynakları, haftalık ders konuları, öğrenci iş yükü tablosu (AKTS), ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesi yer almaktadır. Ders içeriği hakkında bilgilendirme dönem başında sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır (<https://ebs2.omu.edu.tr/> Erişim tarihi 16/01/2025).

Ders kazanımlarına ulaşılabilmesi için öğrencilerin öğrenme sürecine katkı sağlayacağı öngörülen ders aktivitelere (sınav türü ve sayısı; sunum/proje/ödev, laboratuvar/uygulama/pratik, vaka sunumu, rapor yazımı gibi etkinliklerin sayısı ve içeriği) ayrıcağı tahmini süre hesaplanmakta ve detaylı hesaplama ders bilgi paketinde gösterilmektedir. Ayrıca öğrenci iş yükü takip edilerek de doğrulanmaktadır. Bir AKTS için toplam öğrenci iş yükü süresi 25 saat olarak hesaplanmaktadır. Öğrencinin her yarıyıldaki alması gereken AKTS değeri ise en az 30'dür. Teorik, uygulama, laboratuvar derslerine dair bilgilere ders bilgi paketleri ile ÖMÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVYS) üzerinden erişilebilmektedir.

Eğitim planı üniversite tarafından uygulanan "Öğrenci anketleri" ve bölüm tarafından uygulanan "Ders Memnuniyet Anketleri" ile takip edilmektedir (B.1.4.1.2. Ders Memnuniyet Anketleri). Bu anket sonuçları bölüm öğretim elemanları ile paylaşmakta ve olumsuz geri bildirimler değerlendirilerek gelecek döneme dair iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır (B.1.4.1.3. İyileştirme Faaliyetleri).

Odyoloji Bölümünde uygulamalı derslerin yoğunluğu nedeniyle ders planlarında öğrenci iş yüküne dayalı tasarım ve buna bağlı düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Erasmus öğrenci hareketliliği ile Ulusal Staj kapsamı içerisinde de bazı uygulamalar söz konusudur. Bölüm müfredatında yer alan tüm derslerin AKTS değeri ve öğrenci iş yükü ubys2.omu.edu.tr/5361/932001/ ve avys.omu.edu.tr de bulunmaktadır

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.1.4.1.1 Ebelik Bölümü Örnek Kanıt Ebelik Esasları -1 dersi.pdf
- B.1.4.1.3. Beslenme ve Diyetetik Bölümü İyileştirme Faaliyetleri.pdf

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiksel göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir

B.1.5.1 Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmekte midir? Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte midir? Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiksel göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmekte midir? Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması var mıdır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmış mıdır? Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, program ve derslerin (örgün, uzaktan, karma, açık öğretim dahil) amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerin işleyişi ve sonuçları, paydaşlarla birlikte düzenli olarak değerlendirilir. Özellikle Hemşirelik Bölümü'nde, lisans eğitim programına yönelik öğrenci ve akademik personel memnuniyet raporları hazırlanmakta ve bu raporlar aracılığıyla programın etkinliği izlenmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

(<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/akreditasyon/izleme-ve-degerlendirme>).

Eğitim ve öğretimle ilgili istatistiksel göstergeler, periyodik ve sistematik bir şekilde izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu göstergeler arasında her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri ve ilişik kesme sayıları ile nedenleri gibi veriler bulunmaktadır. Bu veriler, kaliteli eğitimi sürdürmek amacıyla düzenli olarak analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Program akreditasyonu konusunda, Hemşirelik Bölümü, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından akredite edilmiştir. (<https://www.hepdak.org.tr/akredite-edilen-kurumlar>). Ayrıca, Beslenme ve Diyetetik Programı da Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 20 Mart 2024 - 30 Eylül 2026 tarihleri arasında akredite edilmiştir. (<https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/akreditasyon/akredite-olan-programlarin-listesi>)

Üniversitenin stratejik planında, program akreditasyonunun teşviki ve yaygınlaştırılması hedeflenmiş olup, bu strateji doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Akreditasyonun getirileri ve iç kalite güvence sistemine katkısı, düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu sayede, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesi artırılmakta ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B 1.5.1.docx

B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

B.1.6.1 Kurum/Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip midir? Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır? Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum/birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir? Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmekte midir?

Tüm bölümlerimiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon yapısının dinamikleştirilmesi ve etkin bir yapıya sahip olmasının sağlanması amacıyla organizasyon şemaları fakülte internet sayfalarında yayınlanmaktadır. Fakültemizin kurul ve komisyonlar şeması tanımlanmış ve fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır.

Bölüm akademik kurulları lisans düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde ve izlenmesinde görev almaktadır. Bölüm kurul kararları ile planlanan değişiklik, düzeltme veya güncellemeler fakültemizde bulunan eğitim komisyonu tarafından değerlendirilmekte, alınan kararlar fakülte kurulu tarafından değerlendirildikten sonra üniversite eğitim komisyonuna gönderilmektedir. Her bir eğitim komisyonun değerlendirme ölçütleri bulunmaktadır.

Her dönem başında ders programlarının düzenlenmesi ve dersliklerin ayarlanması ile vize ve final haftalarında sınav takviminin düzenlenmesi ve dersliklerin ayarlanması, ayrıca diğer eğitim-öğretim ve müfredata ilişkin süreçlerin yönetilmesi ise fakülte ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından komisyonun ilke, usul ve esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B 1.6.1.docx

B.2 PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1.1 Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı mıdır? Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte midir? Bilgi aktarımdan çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte midir? Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmekte midir? öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Belirtilen kriterlerde bahsedilen tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte midir?

Fakültemizde tüm bölümlerin eğitim programlarında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamak ve bu sayede öğrencilerin dört yılın sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir. Her yıl ders içerikleri ve öğrenim çıktıları ilişkilendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinde dersin öğretim biçimi, kullanılacak yöntemler ve öğrenme çıktıları belirlenmektedir. <https://ebs2.omu.edu.tr/>

Hemşirelik bölümü lisans programı öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişimlerinin üniversite eğitimi boyunca izlenmesi ve öğrencilerin sürekli gelişim temelinde, öğrencinin primer sorumlu olduğu lisans eğitimi boyunca edinmeleri hedeflenen kazanımları (kuramsal bilgi alanı, klinik/saha uygulama alanı bilimsel alan ve sosyal alan üzere) belgelemek suretiyle kişisel ve profesyonel gelişimlerine ilişkin süreçte dayalı bir değerlendirme yapılması amacıyla Portfolyo değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır.

Fakültemiz öğrencileri bölüm öğretim elemanlarının danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A projesine başvurarak araştırma süreçlerine katılım sağlamaktadırlar. Ayrıca öğrencilere projelerin tanıtımı yapılarak projelerin nasıl yazılması gerektiğine yönelik proje yazma eğitimi verilmektedir. <https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/tubitak-2209a-b-lisanslisans-ogrencileri-arastirma-projeleri-hazirlama-ve-yazma-0> Ayrıca tüm bölümlerimizde proje kültürünü geliştirmek, proje temelli öğrenme amacıyla 7.ve/veya 8. Yarıyıldaki bitirme projesi dersi bulunmaktadır. Bu ders ile öğrenciler proje hazırlama, uygulama ve yazma ile ilgili bilgi ve becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

<https://ebs2.omu.edu.tr/331893/138699/5360>

<https://ebs2.omu.edu.tr/331942/145072/5361>

Portfolyo usul ve esaslar,

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-portfolyo-dosyasi>

Bölüm Öğrenci Portfolyo Komisyonu,

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar/portfolyoe-calisma-komisyonu>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B 2.1.1.docx



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

B.2.2 Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.2.1 Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte midir ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmekte midir? Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta mıdır? Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulamakta mıdır? Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmakta mıdır? Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliliği sağlanmakta mıdır? Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmekte midir? Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenme midir?

Derstlerin içeriğine göre vize ve final dışında laboratuvar becerilerinin değerlendirilmesi, uygulamalara ilişkin OSCE sınavlarının yapılması ile yetkinlik ve performans temelinde Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında dersin sorumlu öğretim elemanı mentorluğunda öğrenciler toplumsal sorunlara yönelik projeler yapmaktadırlar.

Hemşirelik bölümü lisans programı öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişimlerinin üniversite eğitimi boyunca izlenmesi ve öğrencilerin sürekli gelişim temelinde, öğrencinin primer sorumlu olduğu lisans eğitimi boyunca edinmeleri hedeflenen kazanımları (kuramsal bilgi alanı, klinik/saha uygulama alanı bilimsel alan ve sosyal alan olmak üzere) belgelemek suretiyle kişisel ve profesyonel gelişimlerine ilişkin süreçte dayalı bir değerlendirme yapılması amacıyla Portfolyo değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır.

Portfolyo usul ve esaslar,

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-portfolyo-dosyasi>

Bölüm Öğrenci Portfolyo Komisyonu,

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar/portfolyoe-calisma-komisyonu>

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar/olcme-ve-degerlendirme-komisyonu/Olcme%20ve%20Değerlendirme%20Komisyonu%20Çalışma%20Esasları.pdf>

<https://ebelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar/EBELIC4%B0K%20C3%96L%C3%87ME%20VE%20DE%20C4%9EERLEND%C4%B0RME%20KOM%C4%B0SONU%20C4%B0LKE,%20USUL%20VE%20ESASLARI.pdf>

Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir. Gerçekleştirilen çoktan seçmeli sınavların sonuçları Fakültemizde bulunan optik cihazı ile okunmaktadır. Cihazda okutulan sınav sonuçları öğretim elemanınca kontrol edilmektedir. Sınav sonuçları UBYS üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. 2022 yılı içerisinde EOPD sistemi kurulmuştur. EOPD sistemine sınavlarla ilgili tüm sonuçlar aktarılarak eğitim öğretim sürecinin ve öğrenci performansının çok yönlü değerlendirmesi sağlanmaktadır. Fakültemizde öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav, final ve bitürleme sınavı şeklinde gerçekleştirilmektedir. Sınavlar genellikle yüz yüze şekilde yapılmaktadır. Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından gözetmen görevlendirmeleri yapılmaktadır.

<https://eopd.omu.edu.tr/mypage/lessons>

<https://ubys.omu.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B.2.2.1.docx

B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3.1 Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiş midir? Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaf mıdır? Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır? Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte midir? Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta mıdır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar var mıdır?

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Yurt dışından öğrenci kabulüne üniversitemiz "OMÜ Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yurtdışından Öğrenci Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi" (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/179490>) (Erişim tarihi: 16.01.2025) esas alınmaktadır. Sınav Başvuruları (<https://yos.omu.edu.tr/basvuru/>) Erişim tarihi: 16.01.2025) adresinden belirtilen tarihlerde yapılmaktadır. OMÜ-YÖS ofisi tarafından OMÜ-YÖS 2023 sınav başvuruları tamamen online olarak Türkçe ve İngilizce alınmıştır. OMÜ-YÖS 2023 sınavında Türkçe, İngilizce, Fransızca, Rusça ve Arapça dillerinden yüz yüze test sınavı uygulanmış; Bu test, Temel Öğrenme Becerileri ve Matematik Sorularından oluşmaktadır. OMÜ-YÖS sınavını kabul edip yerleştirme yapan 4 vakıf meslek yüksekokulu, 47 vakıf üniversitesi, 85 devlet üniversitesi bulunmaktadır (<https://yos.omu.edu.tr/sinavimizi-kabul-eden-universiteler/>; Erişim tarihi:16.01.2025). Yatay geçiş başvuru ve değerlendirme işlemleri OMÜ Önlisans ve Lisans Yatay Geçiş Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/173204> (Erişim tarihi: 16.01.2025). Kuruma başvuru ilanları Kurum İçi ve Kurumlar Arası, Ek madde 1 yatay geçiş ve şartları "<https://yataygecis.omu.edu.tr/>" internet sitesinden verilmektedir. Üniversitemize yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibakları, bu öğrencilerin yeni akademik yarıyla diğer öğrencilerle aynı tarihte başlamasını sağlayacak biçimde yapılır. Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş başvuruları, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği'nin 13 üncü maddesi ile bu yönergenin hükümlerine göre değerlendirilir. Ek madde 1 geçiş hakkı; üniversitemiz ek madde 1 geçiş hakkı Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin Ek Madde 1 uyarınca yapılacak yatay geçiş işlemlerinde güz ve bahar dönemi için yükseköğretim kurumları tarafından yürütülecek işlemlere ilişkin usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanlarının başka bir diploma programının girdiği yıldaki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekmektedir. Öğrenciler Ek Madde-1 uyarınca sadece bir defa yatay geçiş yapabilmektedirler.

Tüm bölümlerde intibak komisyonları bulunmaktadır. Bölüm intibak komisyonu tarafından önceki öğrenmeler tanınarak kredilendirilmesi yapılmaktadır. Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yurtdışındaki üniversiteler ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi arasında öğrenci değişim anlaşması yapılmaktadır.

<https://sosyalizmet-ssbf.omu.edu.tr/tr/bolumumuz/komisyonlar>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.2.3.1.docx

B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4.1 Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

kamuoyu ile paylaşılmış mıdır? Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde ve fakültemizde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin Bu programdan başarı ile mezun olabilmek için 120 ders kredisi ve 30 seçmeli ders kredisini öğrenciler almalı, toplamda 240 AKTS ile öğrenciler mezun olmalıdır. Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır. mezuniyet koşulları Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' ne uygun olarak yapılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/193844> ; Erişim Tarihi: 17.01.2025).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B 2.4.1.docx

B.3 ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.1.1 Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmekte midir? Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta mıdır?

OMÜ Açık Veri Yönetim Sistemi ile öğrenme kaynakları erişilebilir durumdadır ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır.<https://avys.omu.edu.tr/lessons/1/16/4862-932001> OMÜ Kütüphanesi, öğrencilere geniş bir yelpazede basılı ve elektronik kaynaklar sunmaktadır <https://kutuphane.omu.edu.tr/> . Öğrenciler, ders kitapları, çevrimiçi kitaplar, makaleler ve videolara kolayca erişebilmektedir. Ayrıca, üniversitenin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) aracılığıyla çeşitli çevrimiçi ders materyalleri ve kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır. <https://portal.uzem.omu.edu.tr/>

Tüm öğrenme ortamları ve kaynaklar, öğrencilerin kolay erişimine açıktır. Öğrenciler, kütüphane ve çevrimiçi platformlar üzerinden ihtiyaç duydukları materyallere ulaşabilmektedir.

<https://kutuphane.omu.edu.tr/> Ayrıca, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi web sitesinde ders programları ve sınav takvimleri gibi bilgilere yer verilerek öğrencilerin akademik süreçlerini planlamalarına yardımcı olmaktadır. <https://ssbf.omu.edu.tr/tr/ogrenci/sinav-programlari>

Sağlık Bilimleri Fakültesinde bölüm gözetme/sizin tüm imkanlar, tüm bölümlerdeki öğrencilerin kullanımına açıktır. Ders programlarının belirlenmesi sonrasında derslik planlaması tüm bölümlerin eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonlarının ortak çalışması ile gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B 3.1.1.docx

B.3.2 Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

B.3.2.1 Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır? Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte midir ve iyileştirilmekte midir? Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay mıdır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmakta mıdır?

OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde her öğrenciye, akademik gelişimlerini izlemek, yönlendirmek ve karşılaştıkları akademik sorunlara çözüm bulmak amacıyla bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçimleri, akademik performansları ve kariyer hedefleri konusunda rehberlik etmektedir. Öğrenciler, danışman öğretim üyelerine hem yüz yüze görüşmelerle hem de çevrimiçi iletişim araçlarıyla kolayca ulaşabilmektedir. Bu sayede, öğrenci-danışman etkileşimi etkin bir şekilde sürdürülmektedir. OMÜ UBYS Danışmanlık Sistemi üzerinden öğrenciler randevularını oluşturabilmektedir.

<https://ubys.omu.edu.tr/>

OMÜ bünyesinde, öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek ve kariyer planlamalarına yardımcı olmak amacıyla OMÜ Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAMER) aracılığıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilerin duygusal, sosyal ve akademik sorunlarına profesyonel destek sağlamayı hedeflemektedir. <https://puamer.omu.edu.tr/tr>

Ayrıca, Kariyer Merkezi aracılığıyla düzenlenen etkinlikler ve seminerler, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarında rehberlik etmektedir. <https://kariyer.omu.edu.tr/tr>

Ayrıca, fakülte bünyesinde Kariyer Merkezi hizmetleri sunulmaktadır. Merkez hizmetlerini fakülte görevli dekan yardımcısı Doç. Dr. Mahmut Yaran aracılığıyla sürdürmektedir. <https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/koordinatuerluekler>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B3.2.1.docx

B.3.2.2 Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri var mıdır, erişilebilir midir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuş mudur? Hizmetlerin yeterliliği takip edilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

B.3.3 Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

B.3.3.1 Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmekte midir?

Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

<https://sks.omu.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 5



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

Kanıtlar

- B 3.3.1.docx

B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4.1 Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmakta mıdır? Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuş mudur? Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta mıdır? Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Engelli Öğrenci Birimi: OMÜ, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını desteklemek amacıyla Engelli Öğrenci Birimi'ni kurmuştur. Bu birim, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit ederek, onlara uygun hizmetler sunmayı amaçlamaktadır. <https://engelsiz.omu.edu.tr/> Sağlık Bilimleri Fakültesi Engelli Öğrenci Birimi Akademik Birim Temsilciliği Dekan Yardımcısı tarafından yürütülmekte olup, bölümler arası koordinasyon sağlamaktadır. Sınav döneminde engelli öğrencilere yönelik gerekli tedbirler alınmakta, dersin içeriği, sınav biçimi ve diğer ihtiyaçlar ders sorumlusu tarafından belirlenmekte ve birim ölçme ve değerlendirme komisyonunda görev alan bölüm temsilcisine iletilmekte ve sınav programları bu çerçevede hazırlanmakta, görevlendirmeler bu hususlar dikkate alınarak planlanmaktadır.

Engelsiz Üniversite Ödülleri: OMÜ, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2024" kapsamında "Mekânda Erişim" kategorisinde 8 Turuncu Bayrak ödülüne layık görülerek toplamda 18 Turuncu Bayrak sayısına ulaşmıştır. Bu başarı, üniversitenin engelsiz eğitim ve yaşam ortamı oluşturma konusundaki kararlılığını göstermektedir. <https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/omu-2024-yilil-engelsiz-universite-odullerinde-8-turuncu-bayrak-ve-6-adaylik-ile-saglik-bilimleri-fakultesinin-yer-aldigi-bina-mekanda-erisim-alaninda-turuncu-bayraga-sahiptir>.

OMÜ, dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak uzaktan eğitim altyapısını oluşturmuştur. Engelli öğrencilerin eğitim materyallerine ve ders içeriklerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, üniversitenin Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri zorlukları tespit ederek, gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmektedir. <https://engelsiz.omu.edu.tr/engel-tespit-formu/>

OMÜ, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini düzenli olarak izlemekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaştıkları engelleri belirleyerek, çözüm önerileri sunmakta ve uygulamaktadır. Ayrıca, üniversite genelinde farkındalık oluşturmak amacıyla çeşitli etkinlikler ve programlar düzenlenmektedir. <https://engelsiz.omu.edu.tr/engelsiz-yasam-etkinligi/>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B 3.4.1.docx

B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5.1 Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği var mıdır? Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut mudur? Gerçekleşen faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde 186 mesleki ve sosyal topluluk olup, topluluk iş ve işlemleri Sağlık Kültür Daire Başkanlığı aracılığıyla yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri danışmanlığında 13 topluluk bulunmaktadır. Bu topluluklardan 9 tanesi meslek topluluk olup, 4 de sosyal topluluk bulunmaktadır. (Dil Konuşma ve Yutma Topluluğu, Diksiyon Topluluğu, Beslenme ve Diyetetik Topluluğu, Ebelik Topluluğu, Engelsiz OMÜ Topluluğu, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Topluluğu, Hemşirelik ve Halk Sağlığı Topluluğu, Etik ve Sosyal Hizmet Topluluğu, Hareket Atölyesi Topluluğu, İşitme ve Denge Topluluğu, Konuşan Eller Topluluğu, Çocuk Gelişimi Topluluğu, Sağlık Yönetimi Topluluğu) <https://topluluk.omu.edu.tr/>

Ayrıca Sağlık Bilimleri fakültesinde sosyal faaliyetlere yönelik olarak etkinlik ve sosyal projeler komisyonu ile sannatsal ve sportif faaliyetler komisyonu kurulmuş olup, her bölümden en az bir temsilci ile faaliyetlerini yürütmektedir.

<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/komisyonu-ve-koordinatörlükler/etkinlik-ve-sosyal-projeler-komisyonu>

<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/komisyonu-ve-koordinatörlükler/sanatsal-ve-sportif-faaliyetler-komisyonu>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B 3.5.1.docx

B.4 ÖĞRETİM KADROSU

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ikelerine ve kültürene uyum gözetilmektedir.

B.4.1.1 Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş midir ve belirleniyse kamuoyuna açık mıdır? İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir? Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmakta mıdır? Kurumun/Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmekte midir? Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır?

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiştir ve kamuoyuna açıktır. İlanlar resmi gazetede yayınlanmaktadır. Fakültemizin de öğretim elemanı ihtiyacına yönelik son ilan 25.12.2024 tarihinde resmi gazetede yayınlanmıştır.

OMÜ Yükseltme ve Atamalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191383>

www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/ogretim-uyesi-alim-ilani-4

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B 4.1.1.docx

B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

B.4.2.1 Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte midir? Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmekte midir? Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimlerin düzenli olarak gerçekleştirilmesi (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması var mıdır? Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta mıdır?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi düzenli olarak eğitimcilerin eğitimi programı düzenlemekte, dış kurumlar tarafından verilen eğitimcilerin eğitimi programlarını öğretim elemanlarına duyurmakta ve atama yükseltme kriterleri arasında eğitimcilerin eğitimi alma bulunmaktadır. Ayrıca Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla tüm personel diledikleri eğitimle ilgili talep oluşturabilmekte ve yeterli sayıya ulaşıldığında bu eğitimler verilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri ve elemanları da bu süreçlerden geçmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir.

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/girisimcilik-ve-yenilikcilik-egiticilerin-egitimi>

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/kurum-disi-duyuru/egiticilerin-egitimi-programi>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191383>

<https://sem.omu.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- B.4.2.1.docx

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

B.4.3.1 Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları var mıdır? Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmekte midir?

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkinliği düzenli olarak izlenir. Akademik personellerden ihtiyaç duydukları eğitim alanları hakkında talepler alınır ve süreç bu doğrultuda planlanır.

<https://sem.omu.edu.tr/>

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/hizli-erisim/ogretim-eleman-egitim-talep-formu>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- B.4.3.1.docx

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmaları ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.1.1 Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş midir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmekte midir? Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ), araştırma süreçlerinin etkin ve verimli yönetimi için çeşitli sistemler ve iş birlikleri geliştirmiştir. Üniversite genelinde, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPKOB) tarafından yönetilen BAPSIS (Bilimsel Araştırma Proje Süreçleri Yönetim Sistemi) kullanılmaktadır (<https://bapkob.omu.edu.tr/>). Bu sistem, BAP projelerinin başvuru, değerlendirme, uygulama ve raporlama süreçlerini elektronik ortamda yürütmeyi amaçlar. Ayrıca araştırma faaliyetleri Teknoloji Transfer Ofisi, Teknopark AŞ ve araştırma ve uygulama merkezleri/enstitüleri işbirliğiyle yürütülmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi özelinde ise, OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile iş birliği yapılarak, TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı, TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B gibi programlar hakkında bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/projeerge3-etkinlik>) (<https://saglikyonetimi-ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/tubitak-2209a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-kapsaminda-proje-sunumu-ve-tecrube-paylasimi-etkinligi>) Bu etkinlikler, fakülte bünyesindeki araştırmacıların proje yazım süreçleri ve sanayi iş birlikleri konusunda bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde düzenlenen eğitimler tüm birimlerin katılımına açıktır ve şeffaf şekilde yönetilmektedir.

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/tubitak-2209a-b-lisanslisans-ogrencileri-arastirma-projeleri-hazirlama-ve-yazma-0>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- C.1.2.1.docx

C.1.2 İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

C.1.2.1 Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmekte midir? Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlı mıdır ve araştırmacılarca iyi bilinmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ), araştırma süreçlerinin etkin ve verimli yönetimi için çeşitli sistemler ve iş birlikleri geliştirmiştir. Üniversite genelinde, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPKOB) tarafından yönetilen BAPSIS (Bilimsel Araştırma Proje Süreçleri Yönetim Sistemi) kullanılmaktadır (<https://bapkob.omu.edu.tr/>). Bu sistem, BAP projelerinin başvuru, değerlendirme, uygulama ve raporlama süreçlerini elektronik ortamda yürütmeyi amaçlar. Ayrıca araştırma faaliyetleri Teknoloji Transfer Ofisi, Teknopark AŞ ve araştırma ve uygulama merkezleri/enstitüleri işbirliğiyle yürütülmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi özelinde ise, OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile iş birliği yapılarak, TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı, TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B gibi programlar hakkında bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir (<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/projeerge3-etkinlik>) (<https://saglikyonetimi-ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/tubitak-2209a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-kapsaminda-proje-sunumu-ve-tecrube-paylasimi-etkinligi>) Bu etkinlikler, fakülte bünyesindeki araştırmacıların proje yazım süreçleri ve sanayi iş birlikleri konusunda bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde düzenlenen eğitimler tüm birimlerin katılımına açıktır ve şeffaf şekilde yönetilmektedir.

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/tubitak-2209a-b-lisanslisans-ogrencileri-arastirma-projeleri-hazirlama-ve-yazma-0>

Olgunluk Düzeyi: 4



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

Kanıtlar

- C.1.2.1.docx

C.1.2.2 Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar var mıdır ve erişimi kolay mıdır? Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabeteçi yükseltme kriterleri var mıdır? Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ), araştırma faaliyetlerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla hem iç hem de dış kaynakları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Üniversite, misyon ve stratejileri doğrultusunda araştırma altyapısını sürekli olarak izlemekte ve iyileştirmektedir.

İç Kaynaklar ve Destekler:

- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Desteği:** OMÜ, akademisyenlerin ve öğrencilerin araştırma projelerini desteklemek için Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPKOB) aracılığıyla fon sağlamaktadır. Bu destekler, araştırma potansiyelini arttırmak ve yeni başlayan araştırmacıları teşvik etmek amacıyla sunulmaktadır. Sağlık Bilimleri fakültesi öğretim üyeleri tarafından
- Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) İş Birlikleri:** Üniversitenin Teknoloji Transfer Ofisi, akademik çalışmaların sanayi ile entegrasyonunu sağlamak ve yenilikçi projeleri desteklemek üzere çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Örneğin, Sağlık Bilimleri Fakültesi ile yapılan iş birliği görüşmeleri, akademik çalışmaların teknoloji ve sanayi ile buluşturulması üzerine odaklanmaktadır (<https://omutto.com/haber/omu-teknoloji-transfer-ofisi-omu-saglik-bilimleri-fakultesi-nde-ogrenciler-ve-akademisyenlerle-bir-araya-geldi>).

Dış Kaynaklar ve Destekler:

- TÜBİTAK Destekleri:** OMÜ, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından yürütülen programlara aktif katılım sağlamaktadır. 2024 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 A kapsamında 28 projesi desteklenmiştir. <https://ssbf.omu.edu.tr/tr/haberler/saglik-bilimleri-fakultesi-proje-basarisi>
- TÜSEB Proje Destekleri:** Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB), OMÜ akademisyenlerinin yenilikçi projelerine destek sağlamaktadır. Örneğin, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden akademisyenlerin projeleri TÜSEB tarafından 2023 yılında desteklenen 2.500.000 TL bütçeli proje Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarına sürdürülmektedir. Ayrıca 2024 yılında ikinci bir proje destek almıştır. (<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/saglik-bilimleri-fakultesinden-2-tuseb-proje-basarisi>) (<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/2024-yilinda-kabul-edilen-dis-kaynakli-projeler>)

Ayrıca, 2024- 2025 eğitim öğretim yılı itibari ile bütçelerden elde edilen destek miktarlarını başarımlarını göstermesi olarak izlenmeye başlanmıştır. Akademik personel memnuniyet anketi aracılığı ile memnuniyetleri sorgulanmaktadır.

Hemşirelik Akademik Personel Memnuniyet Anketi; Kanıt C.1.2.

Sonuç olarak, OMÜ ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, araştırma potansiyelini geliştirmek üzere çeşitli proje destekleri, konferans katılımı ve seyahat destekleri, uzman davetleri, kişisel fonlar, ödüller ve rekabeteçi yükseltme kriterleri (<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/ondokuz-mayis-kriter-10012023.pdf>) sunarak akademik ve bilimsel faaliyetleri teşvik etmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Programda, Üniversitenin 2024 yılında (15 Kasım 2024 yılı itibarıyla) Web of Science Q1 ve Q2 düzeyinde en çok yayın yapan akademisyenler arasında bir öğretim elemanı yer almaktadır (BESLENME Kanıt C.1.2. Q1 ve Q2 düzeyinde en çok yayın yapan akademisyenler listesi). İlgili başarı üniversite web sayfasında paylaşılarak öğretim elemanını motivasyonu arttırmıştır (<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/2024-yilinda-15-kasim-2024-yili-itibariyla-web-science-q1-ve-q2-duzeyinde-en-cok-yayin> , Erişim tarihi: 10.01.2025).

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- C.1.2.1. Hemşirelik Akademik Personel Memnuniyet Anketi.pdf
- C.1.2.2 Q1 ve Q2 düzeyinde en çok yayın yapan akademisyenler.pdf

C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

C.1.3.1 Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmekte midir? Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmakta mıdır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açık mıdır?

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerde 7 doktora programı bulunmaktadır <https://ebs2.omu.edu.tr/doctorate> . Araştırma olanakları konusunda belirli düzenlemelere sahip olup, başvuru süreçleri ve program detayları hakkında güncel bilgileri lisansüstü eğitim enstitüsü resmi web siteleri üzerinden paylaşmaktadır <https://lisansustu.omu.edu.tr/tr/degisken/ilk-kayit> .

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- C.1.3.1.docx

C.2 ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.2.1.1 Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde, doktora derecesine sahip araştırmacıların oranı ve bu araştırmacıların doktora eğitimlerini aldıkları kurumların dağılımına dair spesifik veriler kamuya açık kaynaklarda bulunmamaktadır. Bu tür detaylı istatistikler genellikle üniversitenin iç değerlendirme raporlarında veya insan kaynakları birimlerinde yer almaktadır.

<https://avesis.omu.edu.tr/>

<https://sayilarla.omu.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.2.1.1.docx

C.2.1.2 Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte midir?

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar söz konusudur. Bu kapsamda Öğretmeyi ve Öğrenmeyi Destek Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının eğitim talepleri alınmaktadır. Kurumumuzda araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca Birim Proje ve Ar-Ge Komisyonu tarafından tüm fakültenin personelinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere mevcut proje deneyimi etkinliği gerçekleştirilmektedir. Komisyondaki görevli program öğretim elemanları etkinliğin planlanması ve gerçekleştirilmesinde katkı vermektedir. Program öğretim elemanları ve öğrencileri ise etkinliklere katılım göstermektedir

<https://ssbf.omu.edu.tr/tr/haberler/tuseb-acil-a-grubu-projesi-deneyimi>

<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/i-uluslararası-vii-ulusal-hemsireligi-guclendirm-kongresi>

<https://projepazari.omu.edu.tr/>

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/girisimcilik-ve-yenilikcilik-egiticilerin-egitimi>



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

<https://projeegitimi.omu.edu.tr/tr>

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- C.2.1.2.docx

C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

C.2.2.1 Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut mudur ve etkin midir? Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmış mıdır, desteklenmekte midir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı bölümlerin 2024 yılı içerisinde kurumlar arası (Kanıt C.2.2.1.1. Kurumlar arası işbirliği), disiplinler arası (Kanıt C.2.2.1.2. Disiplinler arası işbirliği) ve uluslararası araştırmacılarla (Kanıt C.2.2.1.3. Uluslararası işbirliği) ortak bilimsel makaleleri mevcuttur. Ayrıca Samsun İli'ndeki bazı belediyeler (Kanıt C.2.2.1.4. Belediye ile yapılan protokol üst yazısı) ve İl Sağlık Müdürlüğü (Kanıt C.2.2.1.5a,b. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol örneği) ile yapılan protokoller kapsamında öğrenci uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Kanıtlar

- C.2.2.1.1. Kurumlararası işbirliği.pdf
- C.2.2.1.2. Disiplinlerarası işbirliği.pdf
- C.2.2.1.3. Uluslararası işbirliği.pdf
- C.2.2.1.4. Belediye ile yapılan protokol üst yazısı.jpg
- C.2.2.1.5a. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol örneği.jpg
- C.2.2.1.5b. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol örneği.jpg

C.3 ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

C.3.1.1 Kurum/Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmekte midir? Kurumun/Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmekte midir?

Araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla YÖK tarafından yürütülen Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı kapsamında, OMÜ "Araştırma Üniversitesi" unvanını alma yolunda Ar-Ge kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi araştırma hedefleri ve performans göstergeleri 2024-2028 Stratejik Plan'da tanımlanmıştır. Hedef kartları hazırlanmış, performans göstergeleri, riskler, tehditler ve hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler bu hedef kartlarında açıklanmıştır. Araştırma faaliyetleri ile ilgili süreçler ÜNİKYS yazılımının "Süreç Kartları" kısmında bulunan "Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi Ana Süreci" başlığı altında izlenmektedir. Bu süreçler, süreçten sorumlu birim, süreç koordinatörü, yetki ve sorumluluklar, sürecin amacı, girdiler, kaynaklar, çıktılar, faaliyetler ve izleme kriterleri tanımlanmış ve yürütülmektedir. Tanımlı süreçlerle ilgili faaliyetlerin izlenmesi 2022 yılı içinde ÜNİKYS yazılımı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma faaliyetlerinde standardizasyon sağlamak amacıyla kullanılan tüm formlara ÜNİKYS yazılımının "Dokümanlar" kısmında bulunan "2. Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi Sürecine Ait Formlar" alt başlığından ulaşılabilmektedir.

https://unikys.omu.edu.tr/tr/document_categories/38?page=10&limit=20

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.3.1.1.docx

C.3.1.2 Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta mıdır? Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmekte midir? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta mıdır?

Araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla YÖK tarafından yürütülen Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı kapsamında, OMÜ "Araştırma Üniversitesi" unvanını alma yolunda Ar-Ge kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi araştırma hedefleri ve performans göstergeleri 2024-2028 Stratejik Plan'da tanımlanmıştır. Hedef kartları hazırlanmış, performans göstergeleri, riskler, tehditler ve hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler bu hedef kartlarında açıklanmıştır. Araştırma faaliyetleri ile ilgili süreçler ÜNİKYS yazılımının "Süreç Kartları" kısmında bulunan "Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi Ana Süreci" başlığı altında izlenmektedir. Bu süreçler, süreçten sorumlu birim, süreç koordinatörü, yetki ve sorumluluklar, sürecin amacı, girdiler, kaynaklar, çıktılar, faaliyetler ve izleme kriterleri tanımlanmış ve yürütülmektedir. Tanımlı süreçlerle ilgili faaliyetlerin izlenmesi 2022 yılı içinde ÜNİKYS yazılımı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma faaliyetlerinde standardizasyon sağlamak amacıyla kullanılan tüm formlara ÜNİKYS yazılımının "Dokümanlar" kısmında bulunan "2. Araştırma, Geliştirme ve Bilgi Transferi Sürecine Ait Formlar" alt başlığından ulaşılabilmektedir.

https://unikys.omu.edu.tr/tr/document_categories/38?page=10&limit=20

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.3.1.2.docx

C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

C.3.2.1 Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenmekte midir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler var mıdır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinmekte midir?

Araştırma performansı AVESİS sistemi üzerinden izlenmektedir. YÖKSİS'e düzenli olarak veriler girilmektedir. YÖKSİS'teki veriler OMÜ AVESİS'e aktarılmaktadır. Ayrıca EOPD sistemi de performans takibinde kullanılan diğer bir sistemdir. AVESİS güncellemeleri denetlenmekte ve akademik personele bu konuda bilgilendirmeler yapılmaktadır. <https://abisis.omu.edu.tr/identity/login?signin=a9f0e461e2b0f6ebc465e0d8c16d35c42> Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSYS) kullanılmaktadır.

<https://apsis.omu.edu.tr/2023/Application>

Akademik teşvik başvurularına her yıl başvurulmaktadır. <https://akademikteşvik.omu.edu.tr/> Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) kullanılmaktadır.

<https://atosis.omu.edu.tr/Account/Login>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.3.2.1.docx



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

C.3.2.2 Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmakta mıdır? Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmış mıdır?

Araştırma performansı AVESES sistemi üzerinden izlenmektedir. YÖKSİS'e düzenli olarak veriler girilmektedir. YÖKSİS'teki veriler OMÜ AVESES'e aktarılmaktadır. Ayrıca EOPD sistemi de performans takibinde kullanılan diğer bir sistemdir. AVESES güncellemeleri denetlenmekte ve akademik personele bu konuda bilgilendirmeler yapılmaktadır. <https://abisis.omu.edu.tr/identity/login?signin=a9f0e461e2b0feb465e0d8c16d35c42> Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSIS) kullanılmaktadır.

<https://apsis.omu.edu.tr/2023/Application>

Akademik teşvik başvurularına her yıl başvurulmaktadır. <https://akademiktesvik.omu.edu.tr/> Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) kullanılmaktadır.

<https://atosis.omu.edu.tr/Account/Login>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- C.3.2.2.docx

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırılmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.1.1.1 Toplumsal katkı politikası doğrultusunda birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu mudur, görev tanımları belirlenmiş midir? Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını kurumsallaştırmış ve bu yapıyı üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu hale getirmiştir. Bu kapsamda görev tanımları belirlenmiş ve yapının işlerliği izlenerek gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

OMÜ Toplumsal Katkı Politikası ve Organizasyonel Yapısı:

- **Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü:** OMÜ, toplumsal katkı faaliyetlerini planlamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü'nü kurmuştur. Bu birim, üniversitenin toplumsal katkı politikalarını belirler ve ilgili süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlar. <https://toplumsalyasam.omu.edu.tr/>
- **Toplumsal Yaşama Katkı Politikası:** Üniversitenin toplumsal yaşama katkı politikası, topluma hizmet etmeyi ve sosyal sorumluluk bilincini artırmayı hedefler. Bu politika çerçevesinde, üniversitenin tüm birimleri toplumsal katkı faaliyetlerini organize eder ve yürütür. <https://engelsiz.omu.edu.tr/>

Üniversitemiz ÜNİKYS yazılımı güçlendirilerek izleme mekanizması ile ilgili yeni bir modül geliştirilmiş ve toplumsal yaşama katkı göstergeleri üzerinden izlemeler bu modül aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Üniversitemizin bir toplumsal katkı politikası mevcuttur, toplumsal yaşama katkı uygulama planı kurgulanmıştır. OMÜ'de yürütülen toplumsal katkı çalışmalarının organizasyonun belirginleşmesi için Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur. Ayrıca süreçlerin görülebilir duruma getirilmesi için fakülte ve bölüm web sayfalarında toplumsal katkı sekmesi oluşturulmuştur. <https://ebelik-sbf.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri/saglik>

Sağlık bilimleri fakültesi tarafından 34 toplumsal yaşama katkı projesi yürütülmüştür. <https://toplumsalyasam.omu.edu.tr/birim-faaliyetleri/>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- D.1.1.1.docx

D.1.2 Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

D.1.2.1 Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Toplumsal katkı ile ilgili sonuçlara Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü web sitesinden <https://toplumsalyasam.omu.edu.tr/> ve <https://sayilarla.omu.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- D.1.2.1.docx

D.2 TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmektedir.

D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

D.2.1.1 Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

Araştırma faaliyetlerinde toplumsal yaşama katkı gözetilmektedir. 1908 Çağrılı Projelerin arasında "Topluma Hizmet" başlığına yer verilmiş ve OMÜ-BAP destekli bu projeler için TÖD Modelinin (Topluma Katkı Puanlama) oluşturulmuş ve takip edilmesi sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı performansı bölüm kalite, etkinlik ve sosyal projeler komisyonu tarafından izlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı için çalışma ve faaliyetlere önem vermektedir. Bu faaliyetler hem ülkemiz 11. Kalkınma planı hem de üniversitemiz ve fakültemiz vizyon ve misyonuna hizmet etmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz uygulamalı derslerde dış paydaş etkinliklerine katılım sağlamaktadırlar. Bu bağlamda fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

<https://toplumsalyasam.omu.edu.tr/>

<https://sbf.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri>

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2024 İç Değerlendirme

- D 2.1.1.docx

D.2.1.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte midir? İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir midir? iyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile bünyelerinde yürütülen eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetlerini etkin bir şekilde izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu izleme mekanizmaları yerleşik ve sürdürülebilir olup, iyileştirme adımları da düzenli olarak atılmaktadır.

İzleme Mekanizmaları ve Süreçleri:

Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü (TYK): OMÜ, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Toplumsal Yaşama Katkı Koordinatörlüğü'nü kurmuştur. Bu birim, toplumsal yaşama katkı alt başlıklarındaki faaliyetleri teşvik etmekte ve takip etmektedir. Ayrıca, sosyal yaşama katkı kapsamlı raporlarını oluşturarak, izleme ve değerlendirme sonuçlarının iyileştirmelere yansıtılması için eylem planları hazırlamaktadır. <https://toplumsalayasam.omu.edu.tr/>

Toplumsal Yaşama Katkı Organizasyon Modeli: Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde izlenmesi amacıyla Toplumsal Yaşama Katkı Organizasyon Modeli'ni oluşturmuştur. Bu model, tüm birimlere yaygınlaştırılmış ve toplumsal yaşama katkı politikasının güncellenmesi ile Toplumsal Yaşama Katkı Uygulama Planı'nın hazırlanması çalışmalarını kapsamaktadır. <https://toplumsalayasam.omu.edu.tr/tyk-modeli/>

Toplumsal Yaşama Katkı Uygulama Planı: OMÜ, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Toplumsal Yaşama Katkı Uygulama Planı'nı kurgulamış ve bu çalışmaların daha sistematik hale gelmesini amaçlamıştır. Bu plan ile tüm faaliyetler sağlık, eğitim, Ar-Ge ve sosyal sorumluluk alanları altında tanımlanmıştır <https://kalite.omu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2024/04/2023-KIDR.pdf>.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Özelinde:

Sağlık Bilimleri Fakültesi, üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Fakülte, toplumsal katkı süreçlerini izlemek ve değerlendirmek üzere ilgili komisyonlar ve yapılar oluşturmuştur. Bu yapılar, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla düzenli olarak toplanmakta ve raporlar hazırlamaktadır. <https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri/TOPLUMSAL%20YA%C5%9EAMA%20KATKI%20FAAL%C4%B0YETLER%C4%B0%20RAPORU.pdf>

Sonuç olarak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini izlemek ve iyileştirmek üzere yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalara sahip olup, bu süreçlerin etkinliğini artırmak için düzenli olarak iyileştirme adımları atmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- D 2.1.2.docx

D.2.1.3 Sürdürülebilirliğe yönelik birim çalışmalarınız ve bu çalışmaların izleme yöntemleri hakkında bilgi veriniz.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Fakülte, toplumsal katkı süreçlerini izlemek ve değerlendirmek üzere ilgili komisyonlar ve yapılar oluşturmuştur. Bu yapılar, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla düzenli olarak toplanmakta ve raporlar hazırlamaktadır. <https://beslenme-ssbf.omu.edu.tr/tr/toplumsal-katki/birim-faaliyetleri/TOPLUMSAL%20YA%C5%9EAMA%20KATKI%20FAAL%C4%B0YETLER%C4%B0%20RAPORU.pdf>

Sonuç olarak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini izlemek ve iyileştirmek üzere yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalara sahip olup, bu süreçlerin etkinliğini artırmak için düzenli olarak iyileştirme adımları atmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

- D 2.1.3.docx